



Groupement National  
centres ressources autisme

# DÉVELOPPER LES OCCUPATIONS AUTONOMES CHEZ MON ENFANT TSA



## NOTE

**Il n'est pas aisé pour les enfants porteurs d'un TSA de jouer, de faire un choix d'activité ou de s'occuper seul.**

Ils ont besoin d'aides et d'adaptations pour que ce soit possible.  
Pour eux, **il s'agit d'un apprentissage à part entière.**

**Plusieurs outils existent** pour développer des occupations autonomes, et sont vivement conseillés pendant le confinement !



## 1ÈRE ÉTAPE : APPRENDRE À VOTRE ENFANT À JOUER/S'OCCUPER !

1

### Lister

**les activités appréciées** pour les proposer dans les temps libres (manipulations d'objets tactiles, balles à faire tourner, puzzles, jeux de construction, balancelles d'intérieur, senteurs, etc.).

2

### Apprendre

**à utiliser les jeux/jouets** : par imitation, en suivant une démonstration, à tour de rôle ou en guidant ses gestes.

3

### Diversifier

**le type d'activité** en utilisant **ses centres d'intérêts spécifiques** pour varier les occupations : coloriages, livres, puzzles, figurines, lotos, activités manuelles, etc.



**Astuce** : utilisez des jeux/activités à la fois motivants pour votre enfant et adaptés à son niveau de développement.

Trouvez des exemples d'activités pour les enfants et les adultes :

[aba-sd.info/documents/Renforcateurs\\_potentiels\\_eo\\_inc.pdf](http://aba-sd.info/documents/Renforcateurs_potentiels_eo_inc.pdf)

[aba-sd.info/documents/Alaskan\\_Reinforcement\\_Inventory\\_traduit.pdf](http://aba-sd.info/documents/Alaskan_Reinforcement_Inventory_traduit.pdf)

[www.cra-npdc.fr/2019/07/activites-structurees-de-jeux](http://www.cra-npdc.fr/2019/07/activites-structurees-de-jeux)



## 2<sup>ÈME</sup> ÉTAPE : FAVORISER LE CHOIX TOUT EN TRAVAILLANT LA DEMANDE !

**1** Si votre enfant possède un outil de communication (classeur d'échange d'images par exemple) :

Dirigez-le vers la **page des activités** (accessibles) en l'incitant à choisir une activité, surtout en cas d'ennui.

**2** Si votre enfant ne possède pas d'outil de communication :

Créez un **classeur ou une planche avec des images** (ou photos) des **activités motivantes et accessibles**, et incitez le à choisir une activité (au début un apprentissage d'échange d'image sera nécessaire).

**COMPRENDRE LE PECS OU SYSTÈME DE COMMUNICATION PAR ÉCHANGE D'IMAGES :**

[www.autisme.qc.ca/tsa](http://www.autisme.qc.ca/tsa)

**FQA**  
FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE  
DES AUTISMES

LA FÉDÉRATION NOS ACTIONS NOS PRODUITS BABELARD EMPLOI SPECTRE SUR LES ONDES

Une autre façon de communiquer

L'AUTISME RESSOURCES DOCUMENTATION FORMATIONS BOÎTE À OUTILS

Contribuez au développement de la FQA: Devenir membre Devenir bénévole Faire un don

Actualités L'Autisme + Méthodes éducatives et thérapeutiques + PECS

**PECS**

Le système de communication par échange d'images PECS (Picture Exchange Communication System) a été conçu par le Dr Andrew S. Bondy et Lori Frost à l'intention des parents et professionnels ou éducateurs qui aident des enfants autistes. Il peut être utilisé pour faciliter la communication avec des personnes autistes de tout âge. Facile à comprendre, le PECS peut être adapté à la plupart des personnes sans nécessiter de préparation complexe ou de matériel coûteux. Ce système de communication utilisé dans des programmes représente des objets, personnes ou actions de la vie quotidienne de l'enfant autiste, accompagnés ou de mots correspondant à l'illustration.

**Généralités**

Les étapes

L'échange physique

Il est d'abord nécessaire d'identifier des renforçateurs significatifs (nourriture, activités ou objets) pour motiver l'enfant à communiquer. On doit ensuite lui enseigner comment échanger une image contre l'objet ou l'activité correspondants. Par exemple, si l'enfant tend l'illustration d'une pomme, il faut lui donner une pomme. Au début, il est préférable d'utiliser la représentation d'objets très familiers (jouet préféré, pomme, jeu d'orange, etc.). Chaque fois que l'enfant semble vouloir quelque chose, il faut :

1. lui indiquer l'illustration correspondante

**SECTIONS**

Généralités  
Nouveautés rapportées  
Pour aller plus loin



### Astuce : créer un tableau de choix

(avec des photos ou images en proposant des activités appréciées et accessibles)

Vous pouvez créer un tableau pour **chaque pièce du domicile** (chambre, cuisine, salon, salle de jeu...).

Il sera peut-être nécessaire de **guider votre enfant** pour qu'il pense à l'utiliser.

**3** Si votre enfant ne comprend pas les photos ou images :

Proposez lui 2 ou 3 jeux/activités en les plaçant devant lui et **incitez-le à attraper, toucher ou pointer celle qu'il souhaite**.



### Astuce

**Limiter** le nombre de choix à 2 ou 3 jeux s'il est difficile pour votre enfant de choisir parmi trop de possibilités.

Pour plus d'informations : [www.participate-autisme.be](http://www.participate-autisme.be)



## 3<sup>ÈME</sup> ÉTAPE : STRUCTURER LES TEMPS DE JEUX POUR VISER L'AUTONOMIE

1

### Organiser l'espace :

- **Structurer des espaces de jeux** en identifiant les lieux qui y sont dédiés dans le domicile
- **Ranger les jeux par catégorie** dans des boîtes, bacs, étagères ou autres
- **Étiqueter les boîtes de rangement et espaces de jeux** avec des photos, images, ou codes couleurs

2

### Fournir de la prévisibilité :

- **Constituer un planning occupationnel** en y indiquant les activités à réaliser durant le temps de jeu (avec des photos, images ou objets)



Télécharger des exemples de planning : [gncra.fr](http://gncra.fr)

- **Structurer le temps** avec des outils visuels (Time Timer, chronomètre, minuteur, sablier, etc.)

3

### Structurer un temps de jeu autonome :

- Choisir un **espace de jeu autonome** (table, tapis au sol, fauteuil, etc.)
  - Disposer les jeux à utiliser dans des **bannettes** ou des **boîtes** (à gauche de l'enfant)
  - Installer un **bac** ou une **boîte de rangement** (à droite de l'enfant)
- **Apprenez-lui à prendre (un à un) les jeux qui se trouvent à sa gauche, à les utiliser, puis à les ranger au fur et à mesure dans l'espace de rangement à sa droite.**



#### Astuce

Apprenez-lui à suivre cette routine en jouant avec lui, puis en vous effaçant petit à petit.  
Pour rappel, il est primordial que les jeux soient **motivants et adaptés à son niveau de développement** pour que cela fonctionne

Pour plus d'informations : [www.participe-autisme.be](http://www.participe-autisme.be)

**Auteurs :** Cécile Cousin (Psychologue) et Nora Giezek (Psychologue, Docteur en psychologie)